

CLASSE 3^a RIM: TERZA LINGUA – SPAGNOLO

Competenze generali	- Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A1+ del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue; - comprendere in modo globale messaggi orali e scritti di carattere quotidiano, sociale e culturale; - ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e messaggi orali di interesse personale, sociale e culturale; - produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di interesse personale, sociale e culturale; - interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e su aspetti culturali dei Paesi di cui si studia la lingua; - utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.
Competenze chiave europee	- Competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza.

UNIDAD 0: ¡Hola! ¡Bienvenidos!	
Competenze	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando sé stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Funzioni comunicative - Fare lo <i>spelling</i> delle parole; - salutare e congedarsi; - presentarsi e presentare qualcuno; - rispondere a una presentazione; - comunicare in classe: chiedere alcune informazioni all'insegnante e rispondere a semplici istruzioni date dallo stesso.
Abilità <u>Comprensione scritta:</u> leggere e comprendere informazioni (i giorni della settimana, le formule per salutarsi e congedarsi, i colori, la classe, la scuola). <u>Produzione scritta:</u> - formulare, in forma scritta, semplici domande per comunicare in classe; - scrivere semplici frasi per salutare e congedarsi. <u>Comprensione orale:</u> - comprendere l'alfabeto; - comprendere e discriminare i suoni; - ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani. <u>Produzione/Interazione orale:</u> - compitare una parola (nome, cognome, semplici parole di uso comune); - produrre brevi dialoghi in cui ci si saluta, si chiede come va e ci si congeda; - identificare un oggetto legato al mondo della scuola; - comunicare in classe (consegne del professore, richieste dello studente).	Conoscenze <u>Lessico:</u> i giorni della settimana; i saluti e i congedi; i colori; gli oggetti e gli spazi della scuola; le materie scolastiche. <u>Grammatica:</u> i pronomi personali soggetto; il presente indicativo del verbo <i>ser</i>; gli articoli determinativi e indeterminativi; gli articoli contratti. <u>Fonetica:</u> l'alfabeto.

Periodo	Settembre
----------------	-----------

UNIDAD 1: Identidades	
Competenze	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana: nome, provenienza, età, nazionalità, indirizzo, ecc., dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Funzioni comunicative - Chiedere e dire l'ora; - chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità, residenza...).
Abilità Comprensione scritta: leggere e comprendere informazioni da testi brevi e semplici riguardanti le ore, i mesi e le stagioni, le nazioni e le nazionalità, i dati identificativi di una persona. Produzione scritta: - compilare una scheda con i propri dati personali e desumere informazioni sui dati personali da una scheda compilata; - scrivere un breve testo inerente i propri dati personali. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - saper chiedere e dire l'ora; - saper chiedere e dare informazioni personali: nome, nazionalità, domicilio, età, stato civile, telefono e indirizzo di posta elettronica.	Conoscenze Lessico: i numeri da 0 a 100; le stagioni e i mesi dell'anno; nazioni e nazionalità. Grammatica: il presente indicativo regolare delle tre coniugazioni; i pronomi e i verbi riflessivi; il presente indicativo dei verbi <i>estar-tener</i>; gli interrogativi; il genere e il numero di nomi e aggettivi; aggettivi e pronomi dimostrativi.
Periodo	Ottobre - Novembre

UNIDAD 2: En familia	
Competenze	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e alla famiglia: nome, età, nazionalità, professione, ecc., dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Funzioni comunicative - Descrivere le persone fisicamente e caratterialmente; - esprimere stati d'animo e stati fisici; - parlare della famiglia; - parlare della professione.
Abilità Comprensione scritta: leggere e comprendere informazioni da testi brevi e semplici riguardanti l'aspetto fisico e il carattere, la famiglia, le professioni, gli animali. Produzione scritta:	Conoscenze Lessico: aggettivi per descrivere le persone (aspetto fisico e carattere); stati fisici e stati d'animo; la famiglia; le professioni; gli animali. Grammatica: verbi con irregolarità vocalica; i verbi irregolari <i>ir-oír-decir-venir</i>; usi di <i>ser-estar</i>; gli

- scrivere un breve testo inerente i dati personali propri, di un amico e dei compagni di classe; - scrivere un breve testo riguardante la propria famiglia o brevi frasi sugli animali domestici. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - saper descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona; - interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni sulla famiglia, le professioni e gli animali.	aggettivi e i pronomi possessivi. Civiltà: <i>las Navidades en España; las lenguas de España y las variantes del español.</i>
Periodo	Dicembre - Gennaio

UNIDAD 3: Aquí está	
Competenze	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla descrizione dell'abbigliamento, al fare acquisti in un negozio, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Funzioni comunicative - Chiedere e dare informazioni sull'esistenza e sulla posizione di oggetti e persone; - fare acquisti in un negozio di abbigliamento.
Abilità Comprensione scritta: leggere e comprendere informazioni da testi brevi e semplici riguardanti i negozi, i localizzatori, i vestiti, gli accessori e le fantasie, i numeri cardinali. Produzione scritta: - descrivere un capo di abbigliamento; - scrivere un semplice testo di interesse personale riguardante l'abbigliamento. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - chiedere e dare informazioni su centri commerciali e negozi; - esporre le abitudini di una persona sullo shopping; - situare qualcosa nello spazio; - descrivere vestiti e accessori; - parlare del nostro interesse per la moda e lo shopping; - parlare di prezzi; - chiedere informazioni generiche su un vestito e sostenere un semplice dialogo con un commesso; - ideare un dialogo simulato a partire da una traccia; - parlare del nostro interesse per la moda, lo shopping e le innovazioni tecnologiche nel vestiario.	Conoscenze Lessico: i negozi; le preposizioni e gli avverbi di luogo; vestiti e accessori; tessuti e stampe; nel negozio di abbigliamento; i numeri dal 100 in poi. Grammatica: gli aggettivi e i pronomi indefiniti; differenze tra <i>muy</i> e <i>mucho</i>; differenze tra <i>hay</i>-<i>está/n</i>; il grado superlativo dell'aggettivo; i pronomi di complemento diretto. Fonetica: gli accenti; i dittonghi. Civiltà: <i>geografía de España.</i>
Periodo	Febbraio - Marzo

UNIDAD 4: <i>Te invito a mi casa</i>	
Competenze	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla casa, ai gusti e alle preferenze, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di raccontare azioni presenti e in corso di svolgimento. Funzioni comunicative - Descrivere la propria casa e la propria camera; - parlare degli orari; - parlare della propria routine quotidiana; - esprimere la frequenza delle azioni; - parlare di azioni che stanno avvenendo nel momento in cui si parla.
Abilità Comprensione scritta: leggere e comprendere informazioni da testi brevi e semplici riguardanti le diverse tipologie di abitazione, le stanze e le parti di una casa, i numeri ordinali, i mobili, le azioni quotidiane. Produzione scritta: - descrivere la propria casa e la propria camera; - scrivere un testo sulla propria routine quotidiana. Comprensione orale: ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani riguardanti i vari temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - interagire con un compagno per chiedere e dare semplici informazioni sui diversi tipi di abitazione; - descrivere la propria abitazione; - interagire per riferire informazioni relative alla posizione degli arredi e degli elettrodomestici; - interagire per chiedere informazioni sugli orari, sulle attività quotidiane e la loro frequenza.	Conoscenze Lessico: le stanze e i mobili della casa; i numeri ordinali; le azioni abituali della giornata. Grammatica: presente indicativo dei verbi che terminano in <i>-uir</i> e dei verbi con la prima persona irregolare; formazione del gerundio; la perifrasi <i>estar + gerundio</i>; le preposizioni <i>a, en, de, desde...hasta, de...a, con</i>; la preposizione "da" in spagnolo; alcuni usi di <i>por</i> e <i>para</i>. Civiltà: <i>la naturaleza en la arquitectura – Antoni Gaudí.</i>
Periodo	Aprile - Maggio

Di seguito si riporta il contributo della disciplina all'interno dell'Unità di Apprendimento PCTO, in cui intervengono tutte le materie:

L'IMPRESA IN AZIONE: IL CICLO COMMERCIALE	
Competenze	- Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; - utilizzare il web per ricercare informazioni; - produrre testi multimediali.
Abilità - Riconoscere e comprendere un documento di trasporto e una fattura spagnoli; - sulla base di un esempio dato, elaborare un documento di trasporto e una fattura in lingua spagnola (contestualizzati nell'impresa simulata).	Conoscenze - Lessico basilare della microlingua del settore di indirizzo; - <i>el albarán</i>; - <i>la factura</i>.
Periodo	Maggio

OBIETTIVI MINIMI / SAPERI ESSENZIALI: al termine del terzo anno gli studenti, anche con BES, dovranno raggiungere almeno il livello **A1** del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue, secondo il quale essi dovranno essere in possesso del lessico e delle strutture grammaticali di base (**conoscenze**) per poter sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa, al fine di soddisfare bisogni di tipo concreto (**competenza**).

Abilità:

- comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani: istruzioni, dati personali, orari, famiglia, professioni, animali, vestiti e accessori, stanze e mobili della casa;
- comprendere testi corti e molto semplici (una cartolina, un testo informativo, un dialogo, soprattutto se accompagnati da immagini);
- comprendere il senso di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale;
- descrivere gli aspetti semplici della vita quotidiana (generalità personali, famiglia, professioni, animali domestici, abbigliamento utilizzato, la propria casa e la propria camera);
- interagire in modo semplice in conversazioni brevi su temi di interesse personale e quotidiano; formulare domande elementari su argomenti familiari e rispondere;
- scrivere brevi testi su argomenti della vita privata di interesse personale e quotidiano (dati personali, famiglia, vestiario usato, casa e camera);
- comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;
- elaborare semplici prodotti multimediali anche con tecnologie digitali;
- sulla base di un esempio dato, compilare una semplice fattura con i dati necessari.

PER TUTTE LE UNITÀ VALE QUANTO SEGUE:

Metodologie	- Approccio comunicativo; - metodi didattici nozionale-funzionale e situazionale; - lezione frontale e lezione partecipata; - tecniche didattiche comunicative centrate sull'allievo: individuali, a coppie, giochi di ruolo, simulazioni e in particolare il <i>problem solving</i> in funzione dell'obiettivo o competenza da raggiungere; - assegnazione di compiti di realtà, utili sia per favorire l'applicazione della teoria alla pratica, sia per stimolare maggiormente la motivazione degli studenti all'apprendimento; - ausilio di strumenti audio-visivi: ascolto di cd e canzoni, visione di video in lingua, uso del computer per ricerche personali o lavori di gruppo, svolgimento di esercizi interattivi su alcuni siti didattici, come quello dell'<i>Instituto Cervantes</i> o <i>todo-claro.com</i>.
Strumenti	- Libro di testo, anche in versione digitale; - strumenti audio-visivi: lettore cd e dvd, computer, videoproiettore, LIM; - laboratorio linguistico; - fotocopie fornite dall'insegnante; - piattaforma G Suite con le sue applicazioni (<i>Classroom, Meet, Drive, Calendar</i>, ecc.).
Verifiche	- Verifiche scritte: di grammatica, con esercizi a completamento, frasi di traduzione; test a scelta multipla; test di vocaboli su specifici campi semantici; comprensione del testo; elaborazione di brevi testi di carattere personale; elaborazione di semplici documenti commerciali; - verifiche orali: test di ascolto; interrogazioni; presentazione di approfondimenti da parte degli alunni.
Criteri di valutazione	Nella <u>valutazione delle prove</u> si tiene conto: - della competenza morfosintattica, lessicale, comunicativa; - dell'adeguatezza del contenuto rispetto a quanto richiesto, dando maggiore o minore importanza ad alcuni aspetti piuttosto che ad altri in base al tipo di prova sottoposta, oggettiva o soggettiva; - della pronuncia, intonazione e scorrevolezza nella produzione e interazione orali (oltre alla correttezza formale). Per la <u>valutazione complessiva</u> si prendono in considerazione, oltre ai risultati delle verifiche in classe, anche: - gli interventi dal posto e la creazione di dialoghi in classe;

	- la correzione degli esercizi per casa; - gli elaborati svolti a casa come esercizio e approfondimento; - l'impegno profuso.
Recupero e valorizzazione delle eccellenze	<u>Recupero</u> attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie e in gruppo: in itinere, durante la settimana dedicata al recupero al termine del primo periodo e, se necessario, attivando sportelli o corsi di recupero pomeridiani. <u>Valorizzazione delle eccellenze</u> attraverso attività di approfondimento.